

MNA, un·e adolescent·e comme les autres ?

→ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Remettre l'adolescent·e et le sujet au centre, derrière la figure du·de la réfugié·e mineur·e
- Savoir accompagner la temporalité adolescente et la temporalité traumatique
- Être capable d'identifier dans les conduites des jeunes les effets du trauma et ceux de l'adolescence

→ CONTENU

L'accompagnement des MNA : repérage et présentation des enjeux historique, politique et clinique de l'accueil des MNA

La puberté et l'adolescence

- Adolescence comme surgissement du sexuel, du corps, du désir ; le trauma pubertaire

L'adolescence comme nouveau rapport au savoir

- L'adolescence, le sexuel et la mort
- Jeune et témoin de violences, un savoir en excès
- Rapport au savoir et apprentissages

Adolescence comme réorganisation des liens

- Logique adolescente, logique de séparation
- Les jeunes exilé·es : entre rupture, séparation et émancipation
- Être MNA : une identification en suspens
- Du parent à l'éducatrice : jouer les prolongations pour le ou la mineur·e adolescent·e

Le traumatisme psychique

- Généralités psychiatriques et psychopathologiques
- Le traumatisme psychique : le coup et l'après coup
- L'angoisse et ses effets
- La question du discours suicidaire

La culpabilité, la honte et leurs effets

De la séparation et du deuil : temporalité du deuil et évolution des liens avec le ou la mineur·e réfugié·e en institution

DATE

→ 21 juin 2024

PUBLIC SPÉCIFIQUE VISÉ

Toute personne accompagnant des personnes exilées

INTERVENANT·ES

→ Un·e psychologue clinicien·ne

PRÉREQUIS

Aucun

ÉVALUATION

Questionnaire visant à mesurer vos connaissances et votre progression

TARIFS

voir p.9